

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большетиганская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 /Гайнутдинова Р.Д./
Протокол № 1 от 28.08.2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Большетиганская ООШ»

 /Сайфутдинова А.Н./
31.08.2020 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Большетиганская ООШ»

 /Галимов И.Н./
Приказ №56 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
по родному (татарскому) языку
для 1-4 классов

Составили

Учитель начальных классов высшей кв.категории

Зарипова Роза Рафиковна

учитель начальных классов высшей кв.категории

Сунаева Ляйсан Ханифовна

учитель начальных классов I кв. категории

Шамсутдинова Роза Мансуровна

учитель начальных классов

Гайнутдинова Раушания Дамировна

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку на 2020 – 2021 учебный год в 1 – 4 классах составлена на основе следующих нормативно – правовых актов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- 3.Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном языке (1-4 классы). решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17);
- 4.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») .Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в последней редакции) ;
- 5.Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

Предметная область – родной язык и литературное чтение на родном языке;

Учебный предмет – родной язык;

Родной язык рассчитан:

- в 1 классе на 2 часа в неделю (66 часов);
- во 2 классе на 2 часа в неделю (68 часов);
- в 3 классе на 2 часа в неделю (68 часов);
- в 4 классе на 2 часа в неделю (68 часов).

Структура документа

Программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Основное содержание;
4. Учебно-тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
5. Приложения

- планирование уроков;
- контрольно-измерительные материалы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;
–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
–различать способ и результат действия;
–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
–преобразовывать практическую задачу в познавательную;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
–использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно -следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни

и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основное содержание**1КЛАСС****Добукварный период**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).

Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Послебукварный период

Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение татарского языка и литературного чтения. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте.

Татарский язык

Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.

Синтаксис

Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения.

Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).

Морфология

Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия.

Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.

Орфография

Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и җ в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Твёрдые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Развитие речи

Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного

текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.

2КЛАСС

Фонетика и орфоэпия

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твёрдые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки.

Различение звуков и букв.

Гласные звуки.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].

Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.

Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].

Графика

Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Слово

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.

Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.

Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.

Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.

Предложение

Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.

Развитие связной речи

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

ЗКЛАСС

Лексика.

Слово

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Состав слова и словообразование

Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -ер, -ыр, -ер, -р, -ачак, -ечек, -ячак, -ячек (практическое овладение).

Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.

Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рѣк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений

Частицы. Приемы и способы различия частиц *да, дѣ, та, тѣ* от аффиксов местно-временного падежа –*да, -дѣ, -та, -тѣ*. Правописание частиц.

Послелог, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.

Синтаксис

Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.

Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.

Развитие речи

Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.

Знакомство с речевым этикетом.

4 КЛАСС

Слово и его значение (лексика)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско-русский, русско-татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его строение (состав слова)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр), тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нечрсе? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишләде?* (что делал? что сделал?), *нишләр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего

и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

1

2

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи

Частицы *да, да, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы *кадәр, хәтле, чаклы, иикелле, өчен, таба, белән, аша*. Союзные слова

ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Учебно-тематическое планирование (1 класс)

№	Содержание	Количество часов
1	Подготовительный период. Өзерлек чоры	4 ч
2	Основной период. Төп чор	38ч
3	Алфавит. Алфавит	1 ч
4	Предложение. Жөмлө	2 ч
5	Части речи. Сүз төркемнөре	3 ч
6	Устная и письменная речь. Телдөн һәм язма сөйләм	2 ч
7	Звонкие буквы. Гласные Сузык аваз хәрефләре	7 ч
8	Слог и перенос слов . Ижек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1 ч
9	Звонкие согласные буквы. Тартык аваз хәрефләре	4 ч
10	Закрепление пройденного материала за год .Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту	4 ч
	Всего	66ч

Календарь - тематик планлаштыру. Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Дата	
		п	ф
	<u>ӨЗЕРЛЕК ЧОРЫ.</u>		
1.	Вводное занятие. Знакомство с прописями Язу юлы белән танышу.		
2.	Написание буквенных элементов, состоящих из петел Бер яктан элмәкле туры сызык. Элмәкле туры сызык.		
3	Элементы букв . Хәреф элементлары.		
4.	Написание буквенных элементов, состоящих из из овала. Овал һәм ярым оваллардан торган хәреф элементлары язу.		
	<u>ӘЛИФБА ЧОРЫ.</u>		
5-6	Написание букв А,Ә, а,ә А,а, Ә,ә хәрефләрен язу.		
7	Гласные звуки и буквы Ы.ы. Сузык [ы]авазы һәм ы,Ы хәрефләре.		
8	Гласные звуки и буквы э(е) Сузык(э) э(е) хәрефләре.		
9	Гласные звуки и буквы И,и Сузык (и) авазы И,и хәрефләре.		
10.	Написание букв У,у Үү . У, у Үү хәрефләрен язу.		
11.	Гласные звуки и буквы о,О Сузык [о] авазы һәм о,О хәрефләре.		
12	Гласные буквы (о)-о,ы. (ө) –ө,е Сузык [ө] авазы һәм ө,Ө хәрефләре. (о)-о,ы. (ө) –ө,е кагыйдәсе.		
13.	Закрепление изученных букв . Өйрәнгән хәрефләрне ныгыту.		
14.	Согласный звук [н] авазы .Буквы н,Н Тартык,яңгырау [н] авазы . н,Н хәрефләре.		
15.	Согласный звук [л] авазы .Буквы л,Л Тартык,яңгырау [л] авазы , л,Л хәрефләре.		

16.	Согласный звук [м] авазы .Буквы м,М Тартык, яңгырау [м]авазы, м,М хәрефләре.		
17	Согласный звук [р] авазы .Буквы р,Р. Тартык, яңгырау [р] авазы , Р ,р хәрефләре.		
18.	Согласный звук [й] .Буквы й,Й. Тартык, яңгырау [й] авазы һәм Й, й хәрефе.		
19.	Звонкий согласный [ң] и буква ң . Яңгырау, тартык [ң] авазы һәм ң хәрефе.		
20.	Гласная буква Я,я Сузык Я,я хәрефләре.		
21.	Гласная буква Ю.ю Сузык Ю,ю хәрефләрен язу.		
22.	Гласная буква Е е.Звуки йы] [йэ] Сузык Е е хәрефенәң йы] [йэ] [авазын белдерүе.		
23.	Звонкий согласный звук [д], буква Д , д Яңгырау тартык [д]авазы һәм Д , д хәрефләре.		
24.	Глухой согласный [т]и буква Т,т Саңгырау тартык [т] авазы , һәм Т,т хәрефләре.		
25.	Звонкий согласный звук [з] и буква З.з Яңгырау тартык [з] авазы ,З,з хәрефләрен язу.		
26.	Саңгырау тартык [с]авазы һәм һәм С,с хәрефләре..Глухой согласный звук [с] и буква С,с		
27.	Звонкий согласный звук [гъ],[г] и буква Г,г Яңгырау тартык [гъ],[г] авазлары Г,г хәрефе.		
28.	Глухой согласный звук [къ],[к]и буквы [къ],[к] Саңгырау тартык [къ],[к] авазлары,К,к хәрефләрен язу.		
29	Звуки [w] и[v].Буквы В,в. Ирен-ирен [w] һәм ирен-теш [v] авазлары һәм В,в хәрефләре.		
30.	Глухой согласный [ф] и буквы Ф, ф Саңгырау тартык [ф] авазы,һәм Ф, ф хәрефләре.		
31.	Звонкий звук [б],буквы Б,б		

	Яңгырау тартык [б] авазы һәм Б,б хәрефләрен язу		
32	Глухой звук [п] и буквы П ,п аңгырау тартык [п] авазы, П ,п хәрефләре.		
33.	Звонкий звук [ж] и буквы Ж, ж Яңгырау тартык [ж] авазы , һәм Ж, ж хәрефләре.		
34.	Глухой согласный звук [ш] и буква Ш , ш Саңгырау тартык [ш] авазы , Ш , ш хәрефләре.		
35	Звонкий звук [ж] и буква ж,Ж Яңгырау тартык [ж] авазы һәм ж,Ж хәрефләре.		
36	Глухой согласный [ч] и буква Ч ,ч Саңгырау тартык [ч] авазы, Ч ,ч хәрефләре.		
37	Закрепление изученных букв Өйрәнгән хәрефләренә ныгыту.		
38	Глухой согласный звук [х] и буква Х,х Саңгырау тартык [х] авазы Х,х хәрефләре.		
39	Глухой согласный звук [h] и буква h,h Саңгырау тартык [h] авазы h,h хәрефләре.		
40	Звук (йо) Буквы Ё, ё. Сузык (йо) авазы, Ё, ё хәрефләре.		
41	Согласный звук (щ) ,(ц).Буквы Щ,щ, Ц, ц. Саңгырау тартык (щ) ,(ц)авазы һәм Щ,щ, Ц, ц хәрефләре.		
42	Написание слов со знаком Ь. Ь билгесе булган сүзләр язу.		
43	Составление предложений из заданных слов . Бирелгән сүزلәрдән жөмлеләр төзеп язу. Басмачадан күчерү.		
	ТАТАР ТЕЛЕ.		
44	Умение отличать звуки и буквы. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.		
45	Предложение,Знаки препинания на конце предложений		

	Жөмлө.Жөмлө ахырында тыныш билгеләре.		
46	Части речи (глагол) Сүз төркемнәре.		
47	Части речи (имя прилагательное) Сүз төркемнәре.		
48	Части речи.(имя существительное Сүз төркемнәре. Части речи.(имя существительное)		
49	Устная и письменная речь Язма һәм телдән сөйләм серләре .		
50	Собственные и нарицательные имена существительные Ялгызлык Буквы Э-е һәм уртаклык исемнәр.		
51	Гласные звуки. Сузык аваз хәрефләре.		
52	Правила переноса слов Ижек .сүзләргә юлдан-юлга күчерү.		
53	Согласные звуки Тартык аваз хәрефләре.		
54	Буквы Э-е Э-е хәрефләре.		
55	Буквы Ө-е Ө-е хәрефләре.		
56	Буквы О-ы О-ы хәрефләре.		
57	Буквы Я,я. Я хәрефе.		
58	Буквы Ю.ю Ю хәрефе.		
59	Буквы Е.е Е хәрефе.		
60	Буквы Й,й. Й хәрефе.		
61	Буквы В,в В,в хәрефе.		

62	Буквы К-Г К-Г хэрефлэре.		
63	Буквы М.н.н М.н.н.хэрефлэре .		
64	Повторение Кабатлау.		
65	Контрольный диктант.		
66	Повторение изученного материала за год Ел бус өйрэнгәннәрне кабатлау.		

Учебно-тематическое планирование (4 класс)

№	Содержание .Эчтәлек	Тема Тема өйрәнү	Контроль диктант	БСУ	
				Изложение	Сочинение
1	Повторение пройденного в 1-3 классах .1-3 сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	5 сәг.ч	1		
2	Слово .Богатство языка.Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.	7 сәг.ч		1	
3	Состав слова и словообразование .Сүз төзелеше.	6 сәг.ч			1
4	Части речи.Сүз төркемнәре.				
	Имя существительное. Исем.	4 сәг.ч		1	
	Глагол. Фигыль.	7 сәг.ч	1		1
	Имя прилагательное. Сыйфат.	3 сәг.ч		1	
	Местоимение. Алмашлык	2 сәг.ч			
	Имя числительное. Сан	3 сәг.ч			1
	Наречие Рәвеш	2 сәг.ч			
	Частицы Кисәкчәләр	2 сәг.ч			
	Союзы Бәйләкләр.	2 сәг.ч	1		
5	Словосочетание .Предложение.Жөмлә. Сүзтезмә.	2 сәг.ч			

6	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	1 сәг.ч			
7	Распространённые и непространённые предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1 сәг.ч		1	
8	Второстепенные члены предложения. Жөмләнең иярчен кисәкләре.				
	Определение. Аергыч.	1 сәг.ч			
9	Однородные члены предложения. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1 сәг.ч			
10	Слова обращение. Обращения. Эндәш сүзләр.	1 сәг.ч			1
11	Простые и сложные предложения. Гади һәм кушма жөмлә.	1 сәг.ч			
12	Текст .Связная речь. Текст. Бәйләнешле сөйләм. Тест.	3 сәг.ч	1		
13	Закрепление изученного материала за год . Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту.	2 сәг.ч			
	Всего. Барысы.	68 сәг.			

Календарь – тематик план. Календарно-тематическое планирование

№	Дәреснең темасы	Үтәлү вакыты	
		план	факт
1	Повторение пройденного в 1-3 классах. 1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.		

2	Звуки и буквы. Авазлар һәм хәрефләр.		
3	Состав слова. Корень и суффикс. Тамыр һәм кушымча.		
4	Части речи. Сүз төркемнәре		
5	Повторение и закрепление . Тестовые задания. Үткәннәргә ныгыту. Тест биремнәре.		
6	Входная контрольная работа “Күбәләк малае Әлтәфи”. Кереш контроль диктант. “Күбәләк малае Әлтәфи”.		
7	Работа над ошибками.Лексическое значение слов. Хаталар өстендә эш. Сүзнең лексик мәгънәсе.		
8	Заимствованные слова Алынма сүзләр.		
9	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.		
10	Устойчивые словосочетания . Тотрыклы сүзтезмәләр.		
11	Омонимы Омонимнар.		
12	Синонимы ,антонимы Синонимнар, антонимнар.		
13	Изложение “Усак” Изложение язу “Усак”		

14	Повторение. Тестовые задания Үткәннәрне ныгыту. Текст өстендә эш. Тест биремнәре.		
15	Корень и суффикс. Тамыр һәм кушымча.		
16	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные суффиксы.		
17	Словообразовательные суффиксы. Төрләндергеч кушымчалар.		
18	Сложные слова Кушма сүзләр.		
19	Парные слова Парлы сүзләр.		
20	Тезмә сүзләр.		
21	Сочинение “Жиләкле жәй”. Сюжетлы рәсем буенча сочинение “Жиләкле жәй”.		
22	Работа над ошибками .Части речи .Имя существительное Хаталар өстендә эш. Тест биремнәре. Сүз төркемнәре. Исем		
23	Собственные и нарицательные существительные Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.		
24	Единственные и множественные числа имён существительных. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.		
25	Склонение имён существительных по падежам Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.		
26	Изложение. “Хәйдәр коткарды”.		

	Изложение язу. “Хәйдәр коткарды”.		
27	Глагол Фигыль.		
28	Настоящее время глагола . Хәзерге заман хикәя фигыль.		
29	Прошедшее время глагола Үткән заман хикәя фигыль.		
30	Будущее время глагола . Киләчәк заман хикәя фигыль.		
31	Контрольный диктант. “Хәлимә”. Контроль диктант. “Хәлимә”.		
32	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль.		
33	Спряжение глаголов повелительного наклонения Боерык фигыльнең төрләнеше.		
34	Глаголы –синонимы. Глаголы –антонимы Антоним һәм синоним фигыльләр .		
35	Сочинение. Сочинение.		
36	Работа над ошибками. Имя прилагательное Хаталар өстендә эш. Тест биремнәре. Сыйфат.		
37	Степени прилагательного. Сыйфат дәрәжәләре.		
38	Синонимы и антонимы прилагательных. Синоним һәм антоним сыйфатлар.		

39	Изложение “Ябалак, тавык, аучы”. Изложение язу “Ябалак, тавык, аучы”.		
40	Местоимение.Склонение местоимений.Тест биремнәре. Алмашлык. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.		
41	Вопросительные местоимения.Тестовые задания Сорау алмашлыклары. Тест биремнәре.		
42	Имя числительное Сан.		
43	Количественные имена числительные Микъдар саннары.		
44	Порядковые числа. Тестовые задания Тәртип саннары. Тест биремнәре.		
45	Сочинение “Керпе”. Сочинение язу “Керпе”.		
46	Наречие-как часть речи . Рәвеш турында төшенчә.		
47	Наречие в речи ,их правописание .Тест Телдә еш кулланыла торган рәвешләр, аларның дәрәс язылышы. Тест биреме.		
48	Частицы Кисәкчәләр.		
49	Роль частиц в речи. Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле.		
50	Союзы. Бәйләкләр.		

51	Контрольный диктант “Төлке”. Контроль диктант. “Төлке”.		
52	Работа над ошибками .Союзы. Хаталар өстендә эш. Бәйләкләрнең кулланылышы.		
53	Словосочетание Сүзтезмә		
54	Словосочетание Словарный диктант . Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше. Сүзлек диктант		
55	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.		
56	Нераспространённые и распространённые предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.		
57	Изложение “Кечкенә умартачы”. Изложение язу “Кечкенә умартачы”.		
58	Второстепенные члены предложения .Определение . Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.		
59	Однородные члены предложения Жөмләнең тиндәш кисәкләре.		
60	Обращения .Тесты. Эндәш сүзләр. Тест биремнәре.		
61	Сочинение. Сочинение.		
62	Простое и сложное предложение. Тестовые задания. Гади һәм кушма жөмлә. Тест биремнәре.		
63	Текст. Тема. Текстовые части		

	Текст. Тема. Текст өлөшлөре.		
64	Этика речи. Сөйлөм этикасы.		
65	Итоговая контрольная работа “Сугыш һәм яз” Арадаш аттестация эше. Контроль диктант “Сугыш һәм яз”.		
66	Повествовательные ,побудительные,описательные тексты. .Хикәяләр, тасвирлау, фикерләр текстлары.		
67	Закрепление изученного материала .Уку елында өйрөнгәннәрне ныгыту.		
68	Закрепление изученного за год. Уку елында өйрөнгәннәрне ныгыту. Тест биремнәре. Йомгак.		